



<https://www.alliance-promotion-sante.fr/>

# Carine Simar

*Maitre de conférence en sciences de  
l'éducation – Laboratoire ACTé, Université  
Clermont Auvergne*

COLLOQUE WEBINAIRE  
14 NOVEMBRE 2024

**BOUGE TA COMMUNE  
ET SES ACTEURS !**

# Faire Alliance avec les territoires pour améliorer la santé des jeunes



<https://www.alliance-promotion-sante.fr/>

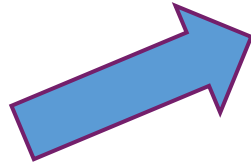


COLLOQUE WEBINAIRE  
**14 NOVEMBRE 2024**  
**BOUGE TA COMMUNE  
ET SES ACTEURS !**



# La démarche Ecole promotrice de santé

- Marquées par les inégalités sociales et de santé,
- Déficit de renforcement des facteurs de protection en santé



## Santé des jeunes – des problématiques variées, qui s’expriment très tôt :

- 8% collégiens – temps écrans 2h (Alfaro & coll., 2018)
- 13,1% collégiens – Activité physique 1h (Alfaro & coll., 2018)
- 44% lycéens expérimentation cannabis (OFDT, 2024)
- 4,2% des élèves CM1 CM2 victimes de plus de 5 violences en REP+ (DEPP, 2022)
- +63% filles de 10 à 14 ans hospitalisé pour geste auto-infligé (DRESS, 2022)

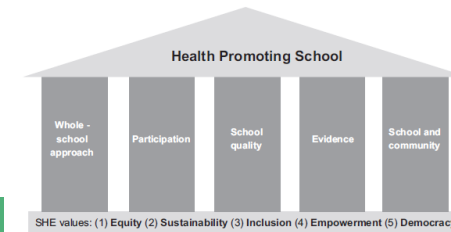
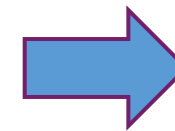


Figure 1. The Health Promoting School approach



**Sommaire**

Actualité : publication de l'infolettre École promotrice de santé n°13

**Je souhaite m'engager dans la démarche École promotrice de santé**

**Actualités**

**Bilan de l'expérimentation des cours d'empathie à l'École**

Le bilan expose les résultats de l'évaluation de l'expérimentation des cours d'empathie menée par la Dgesoc. Elle se compose de deux parties :

COLLOQUE WEBINAIRE  
**14 NOVEMBRE 2024**  
**BOUGE TA COMMUNE ET SES ACTEURS !**

# Un enjeu : celui de l'implantation du paradigme « Ecole promotrice de santé » et de la pérennisation / autonomisation des territoires

Herfetz et al. Implementation Science (2020) 15:4  
<https://doi.org/10.1186/s13012-019-0961-8>

SYSTEMATIC REVIEW Open Access

The sustainability of public health interventions in schools: a systematic review

Lauren Herfetz<sup>1,2\*</sup>, Helen MacIntyre<sup>3</sup>, Tom Osborn<sup>1</sup> and Chris Bonell<sup>1</sup>

Health Promotion International, Vol. 22 No. 1  
 doi:10.1093/heaprom/22.1.1  
 Advance access publication 18 December 2016

PERSPECTIVES

Becoming a health promoting school: evaluating the process of effective implementation in Scotland

JO INCHLEY, JANINE MULDOON and CANDACE CURRIE  
 Child and Adolescent Health Research Unit (CAHRU), The University of Edinburgh, Scotland, UK

Health Promotion International, 2017;32:403–410  
 doi: 10.1093/heaprom/daw034  
 Advance Access Publication Date: 6 May 2016  
 Perspectives OXFORD

Perspectives

Evaluating for impact: what type of data can assist a health promoting school approach?

Andrew Joyce<sup>1,\*</sup>, Anna Dabrowski<sup>2</sup>, Ruth Aston<sup>2</sup>, and Gemma Carey<sup>3</sup>

Health Promotion International, 2023, 38, 1–12  
<https://doi.org/10.1093/heaprom/dtad013>  
 Article OXFORD

Article

Fidelity, adaptation and integration of whole-school health promotion within Dutch schools: a cross-sectional survey study

Gerjanne Vennegeer<sup>1,2\*</sup>, Patricia van Assem<sup>1,2</sup>, Gerard R. M. Molleman<sup>1,4</sup>, Pepijn van Empelen<sup>1</sup>, Joyce Dieleman<sup>1</sup>, and Maria W. J. Jansen<sup>1,7</sup>

Building Capacity for the Continuous Improvement of Health-Promoting Schools

Tom B. Herz, EdD, FASHA<sup>\*</sup>  
 Roger B. Sewe, MEd<sup>\*</sup>  
 Roger F. Valos, PhD, MPH, FASHA<sup>\*</sup>

frontiers in Public Health

Intervention Mapping: Theory- and Evidence-Based Health Promotion Program Planning: Perspective and Examples

Maria E. Fernandez<sup>1\*</sup>, Robert A. C. Rutter<sup>2</sup>, Christine M. Markham<sup>1</sup> and Gerjo Kok<sup>3</sup>



Applied Health Economics and Health Policy (2020) 18:605–623  
<https://doi.org/10.1007/s40258-020-00575-8>

REVIEW ARTICLE

Health Promoting Schools: An Update

Albert Lee<sup>1,2</sup>, Amella Lo<sup>1</sup>, Queenie Li<sup>1</sup>, Vera Keung<sup>1</sup>, Amy Kwong<sup>1</sup>

Published online: 15 April 2020

International Journal of Environmental Research and Public Health MDPI

Review

Recommendations for Administrators' Involvement in School-Based Health Promotion: A Scoping Review

Collin A. Webster<sup>1,\*</sup>, Genee Glascoe<sup>2</sup>, Chanta Moore<sup>2</sup>, Brian Dauenhauer<sup>3</sup>, Cate A. Egan<sup>4</sup>, Laura B. Russ<sup>5</sup>, Karie Orendorff<sup>6</sup> and Cathy Buschmeier<sup>3</sup>

International Journal of Environmental Research and Public Health MDPI

Article

Health Promoting Schools in Germany. Mapping the Implementation of Holistic Strategies to Tackle NCDs and Promote Health

Kevin Dadaczynski<sup>1,2,\*</sup> and Thomas Hering<sup>3</sup>

Implementation of a health promotion programme: a 10 year retrospective study

Article in Health Education · February 2017

DOI: 10.1108/HE-09-2016-0038

RESEARCH ARTICLE Open Access

Health promoting school for health of children and adolescents: lessons for success

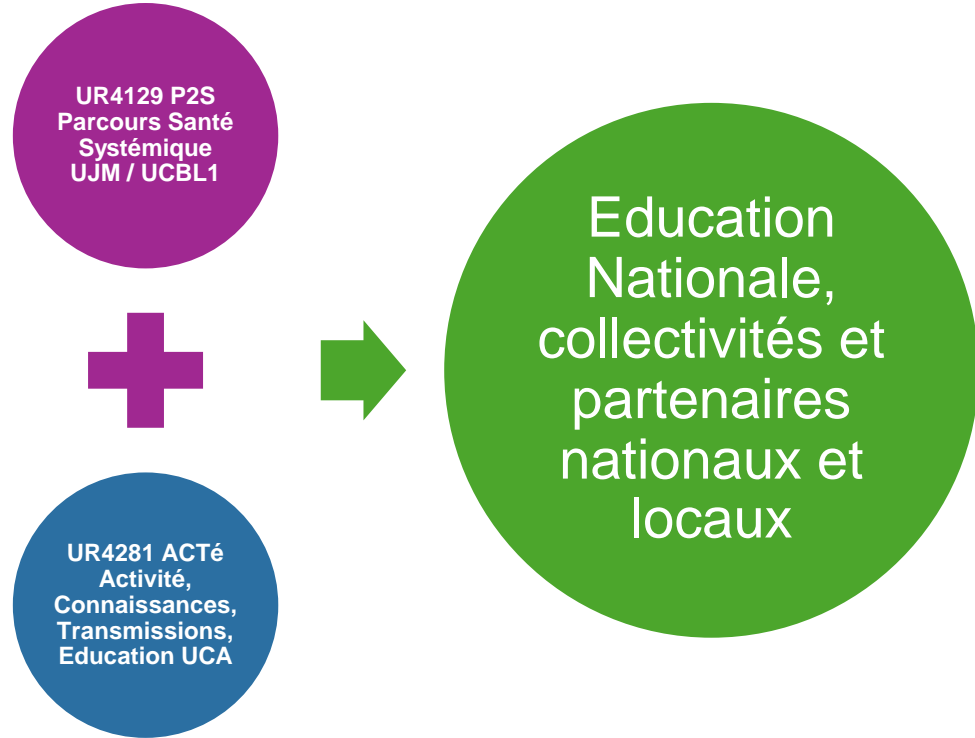
Si Siu Chee Lo, Mei Wan Keung, Chi Ming Amy Kwong and Kwok Keung Wong

COLLOQUE WEBINAIRE  
**14 NOVEMBRE 2024**  
**BOUGE TA COMMUNE ET SES ACTEURS!**



# Genèse pluri-partenariale, depuis 2019 :

12<sup>ème</sup>  
circonscription  
de Lyon  
Monsieur le Député  
Cyrille Isaac-Sibille



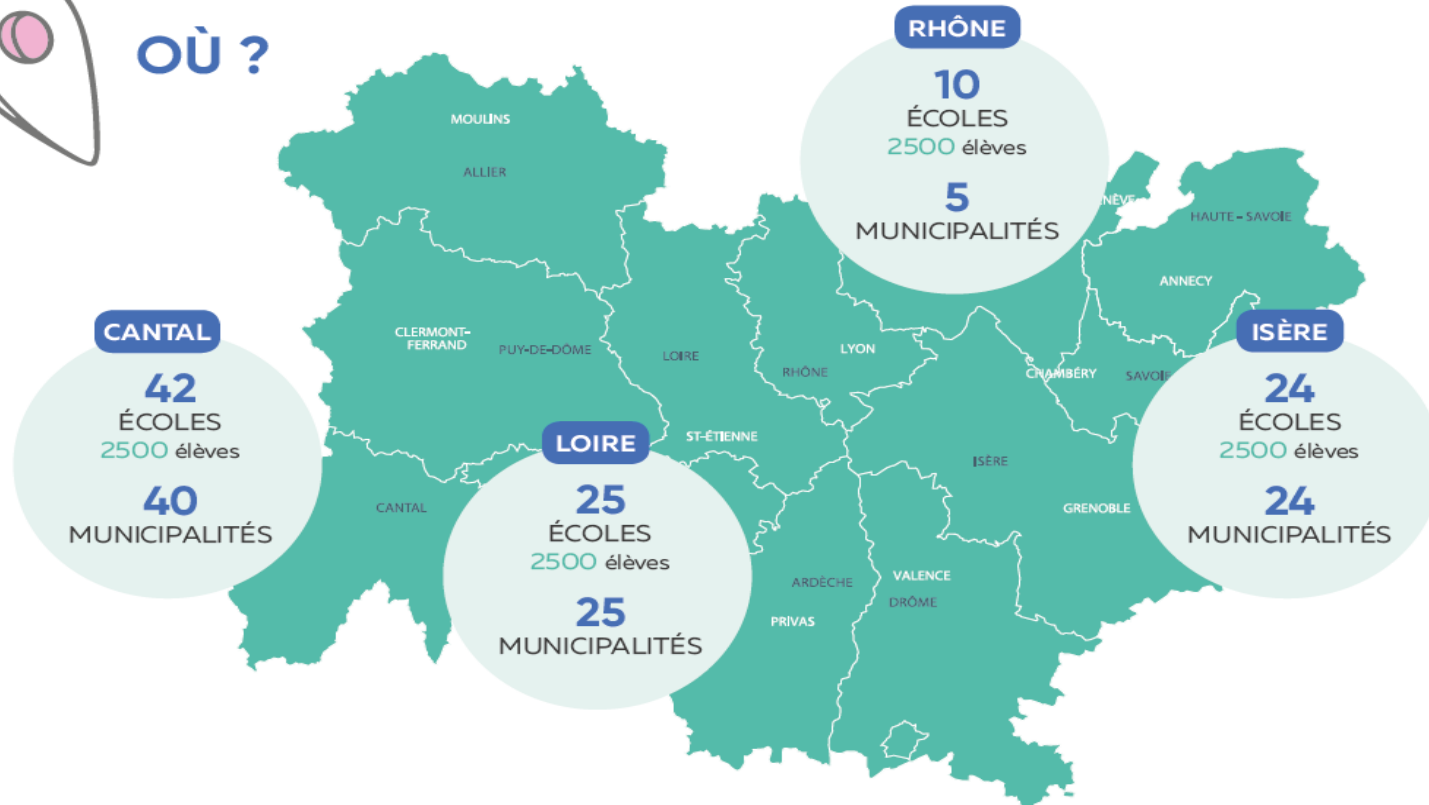
C. Simar, Ph. Cury, D. Jourdan, J. Pironom, M. Monier

D. Desmoriaux, V. Regnier, F. Chauvin, A. Giron, P. Roppers, M. Labryere.

# Phase 1 : expérimentation \_ 2019-2024



où ?



- 101 écoles sélectionnées aléatoirement
- 97 communes
- 10 000 élèves

COLLOQUE WEBINAIRE  
14 NOVEMBRE 2024

**BOUGE TA COMMUNE  
ET SES ACTEURS !**

# Modèle logique du dispositif ALLIANCE

## Niveaux et leviers

### Equipes de circonscription

- Présentation projet Alliance
- Formation Alliance
- Co-animation des formations aux PE
- Co-animation des accompagnements des PE

### Enseignant.es des écoles intervention

- Présentation projet Alliance
- Formation Alliance des équipes de circonscription
- Formation Alliance des équipes enseignantes des écoles tirées au sort
- Accompagnement Alliance des équipes enseignantes dans leur démarche projet promotion de la santé et du bien-être à l'école
- Ressources méthodologiques Alliance

### Adjoint.e.s aux écoles et agents périscolaires

- Présentation projet Alliance
- Formation Alliance des équipes mairies des écoles tirées au sort
- Accompagnement Alliance des équipes mairies dans leur démarche projet promotion de la santé et du bien-être à l'école
- Ressources méthodologiques Alliance

## Effets attendus

- Adoption des concepts et du cadre des écoles promotrices de santé
- Adoption des concepts et du cadre des villes santé-OMS
- Elaboration de projets transversaux de promotion de la santé des enfants dans tous les temps de l'enfant à l'école primaire
- Développement des pratiques professionnelles relatives à la PS dans les activités de classe et dans l'école
- Développer des dynamiques collectives de travail relatives à la promotion de la santé dans les activités de classe et dans l'école

## Résultats attendus

### Court terme

- Satisfaction des professionnels par rapport à la formation
- Satisfaction des professionnels par rapport à l'accompagnement
- Satisfaction des professionnels par rapport aux ressources méthodologiques proposées
- Elaboration d'un plan de promotion de la santé écoles et/ou communes
- Augmentation de la perception de la capacité d'actions
- Evolution des représentations de la santé des adultes

### Moyen terme

- Actions de promotion de la santé et du bien-être portées auprès des élèves
- Augmentation de la légitimité perçue de construire et d'agir en promotion de la santé

### Long terme

- Augmentation des connaissances et compétences en santé des enfants scolarisés à l'école primaire
- Augmentation de la littératie en santé des enfants
- Evolution des représentations de la santé des enfants

COLLOQUE WEBINAIRE  
**14 NOVEMBRE 2024**  
**BOUGE TA COMMUNE**  
**ET SES ACTEURS !**



MINISTÈRE  
DES SPORTS,  
DE LA JEUNESSE  
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Zoom sur :

## Les pratiques des enseignants du premier degré – après 2 ans

- Quelles représentations de  
l'éducation à la santé ?

COLLOQUE WEBINAIRE  
14 NOVEMBRE 2024  
**BOUGE TA COMMUNE  
ET SES ACTEURS !**



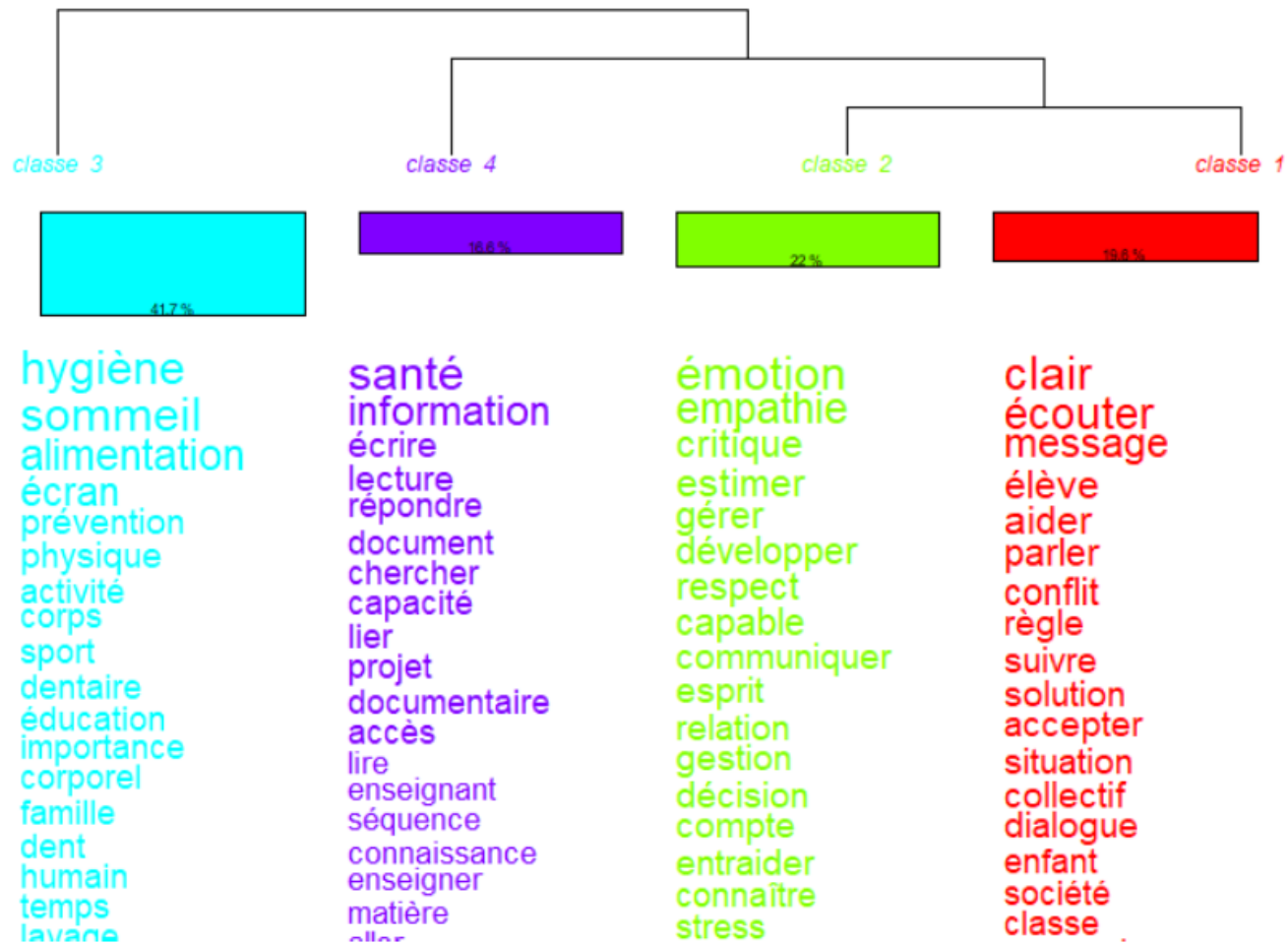
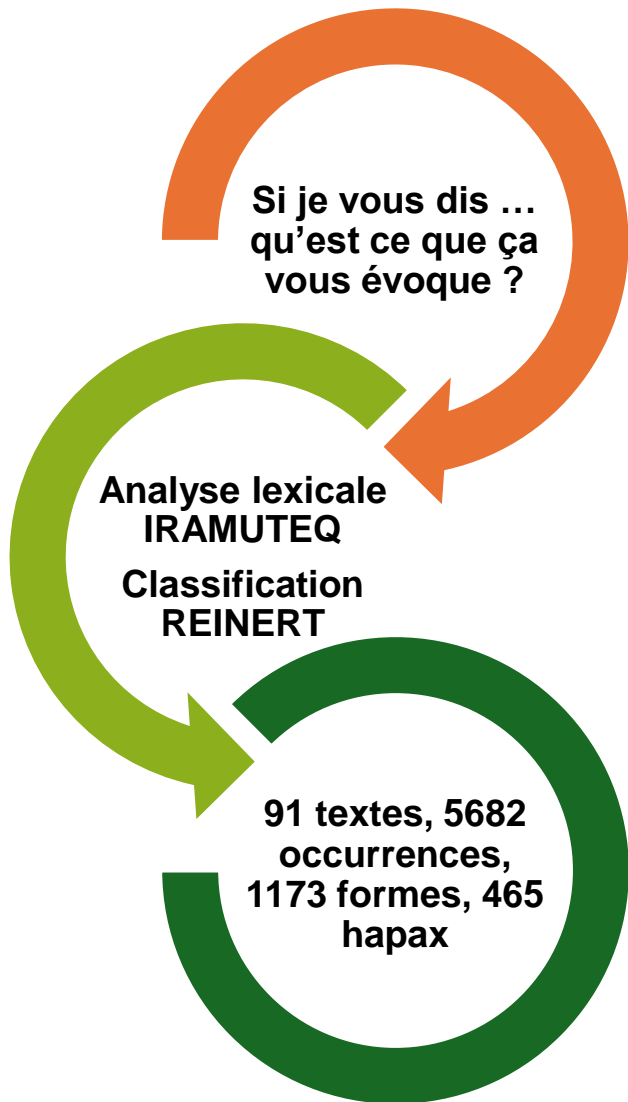


Figure 12 : Dendrogramme de la classification de Reinert sur le sous corpus « CPS, LS et ES » au T2

COLLOQUE WEBINAIRE  
14 NOVEMBRE 2024  
**BOUGE TA COMMUNE  
ET SES ACTEURS !**

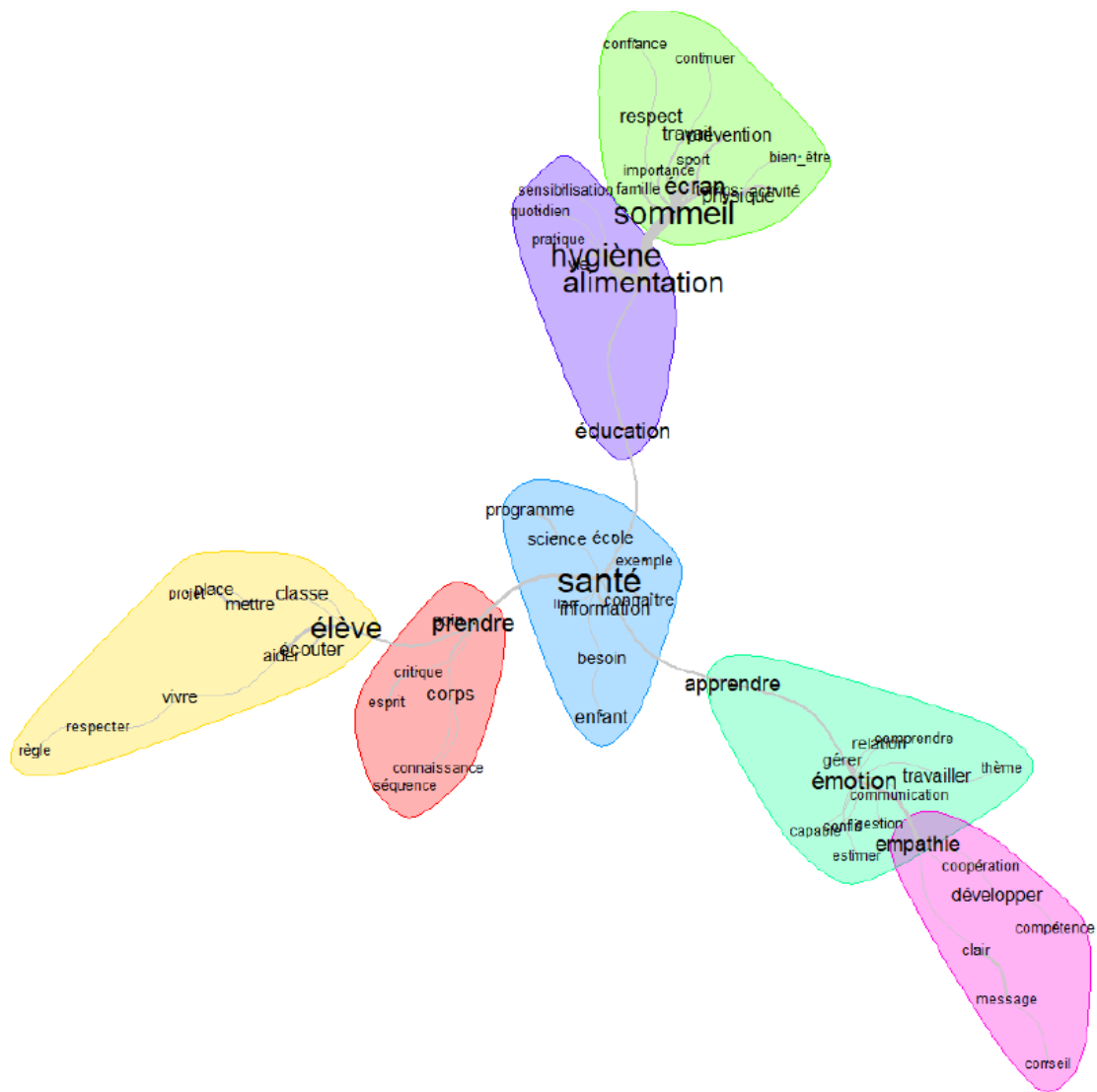
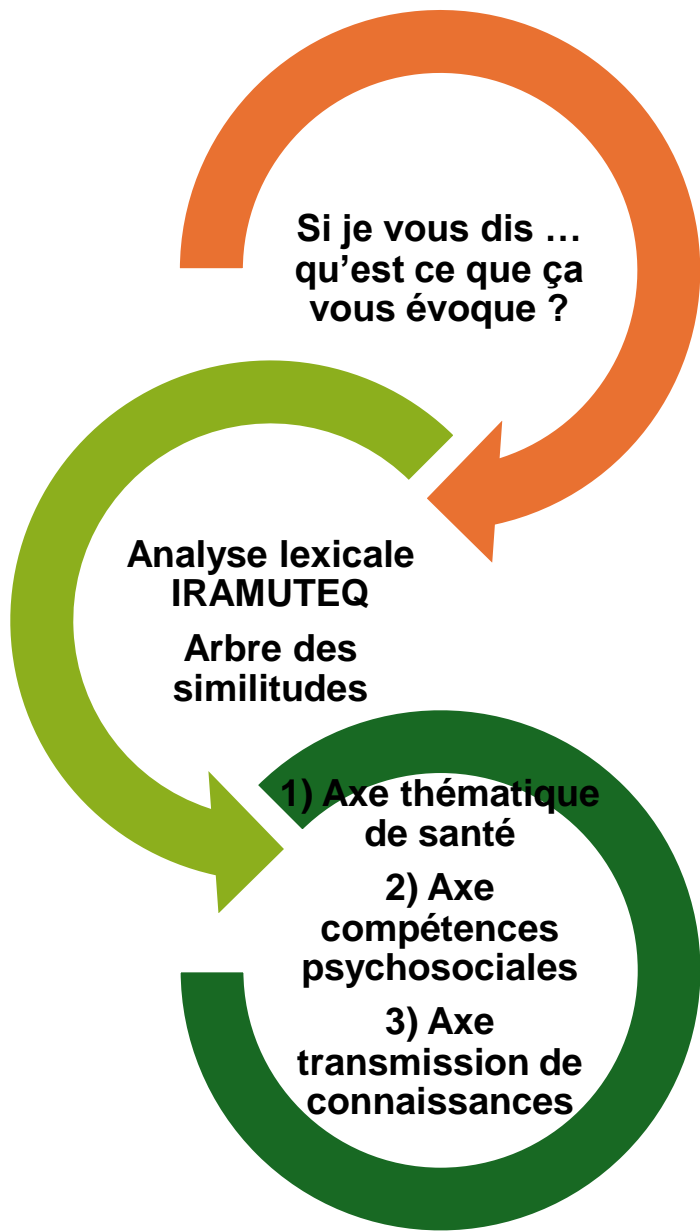


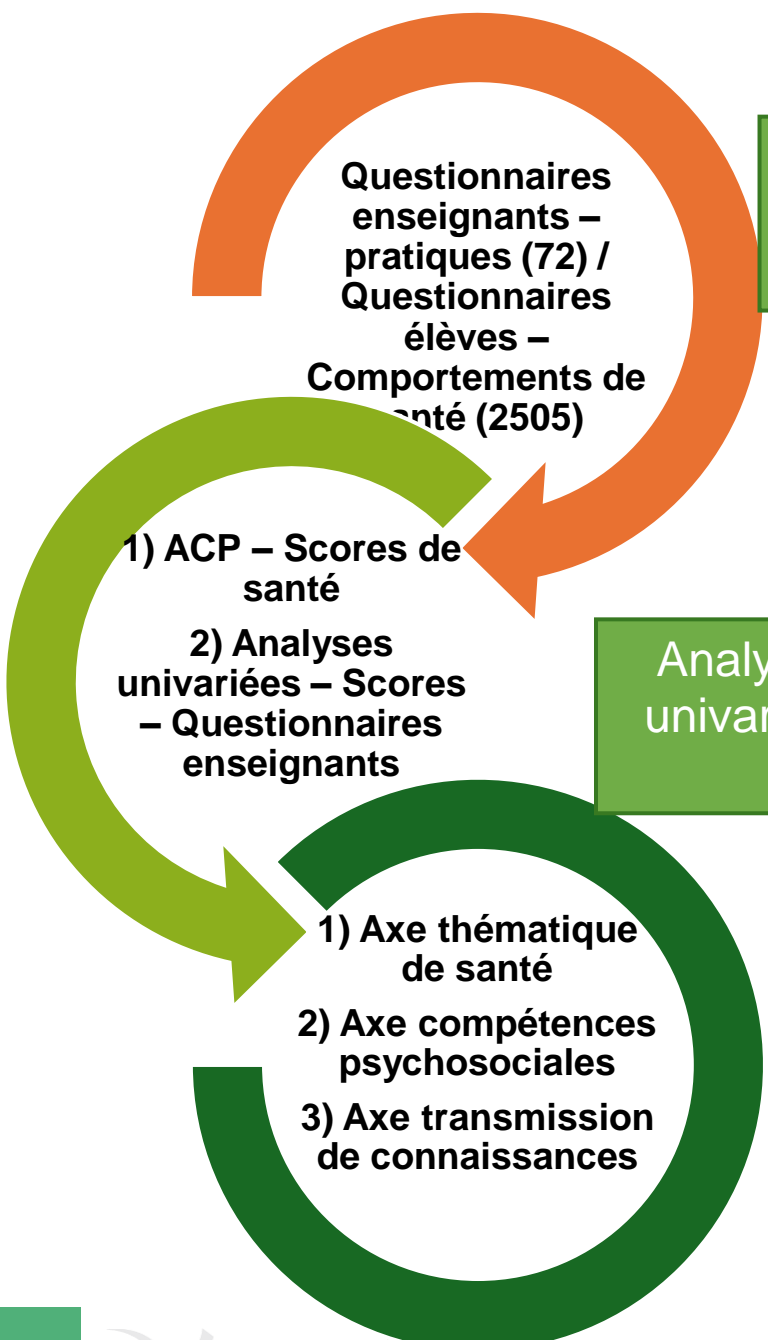
Figure 14 : Arbre des similitudes (CPS-LS-ES-T2)

BINAIRE  
**VEMBRE 2024**  
**BOUGE TA COMMUNE  
ET SES ACTEURS !**

# Zoom sur : Après 3 ans de déploiement du dispositif

- ❑ **Les comportements de santé des élèves ont-ils évolué ? positivement ?**
- ❑ **Quels sont les facteurs corrélés à l'évolution positive des comportements de santé ?**

COLLOQUE WEBINAIRE  
**14 NOVEMBRE 2024**  
**BOUGE TA COMMUNE  
ET SES ACTEURS !**



Résultats  
ACP

Analyses  
univariées

**1: CPS sociales et cognitives**

- 2: Relations aux adultes
- 3: Violences perçues ou subies

**4: Les habitudes de consommation**

« écrans, sucrés ou salés, sommeil »

**5: Relations aux autres élèves**

- 6: Perception des besoins en santé

**7: Les habitudes de consommation**

« fruits, légumes, AP »

**8: CPS émotionnelles**

Fruits légumes, AP

- Participation enseignant projet
- Communication familles

Evolution positive +

Développement CPS

- Projet enseignant même cycle
- Communication famille
- Légitimité thèmes de santé
- Cohérence formation

Evolution positive +

Ecrans, sommeils, consommations sucrées salées

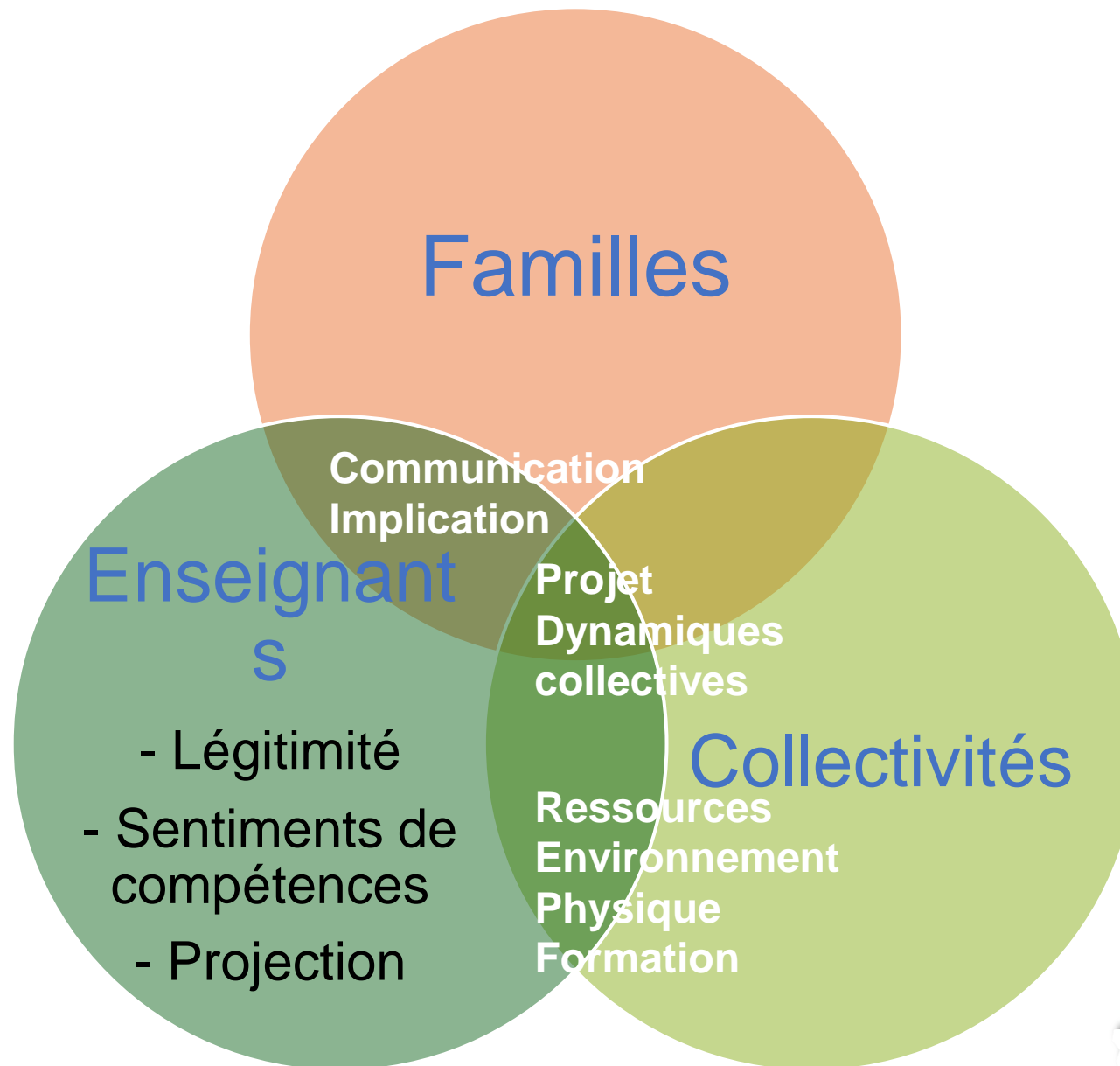
- Légitimité ; sentiment de compétences
- Ressources
- Familles – implication
- Mode projet
- Actions environnement

Stabilité groupe test / négative groupe témoin

NOV  
**BOUGER EN MILIEU RURAL  
ET SES ACTEURS!**



**Synthèse des  
déterminants  
corrélés aux  
scores de  
santé**



COLLOQUE WEBINAIRE  
**14 NOVEMBRE 2024**

**BOUGE TA COMMUNE  
ET SES ACTEURS !**



MINISTÈRE  
DES SPORTS,  
DE LA JEUNESSE  
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

Liberté  
Égalité  
Fraternité

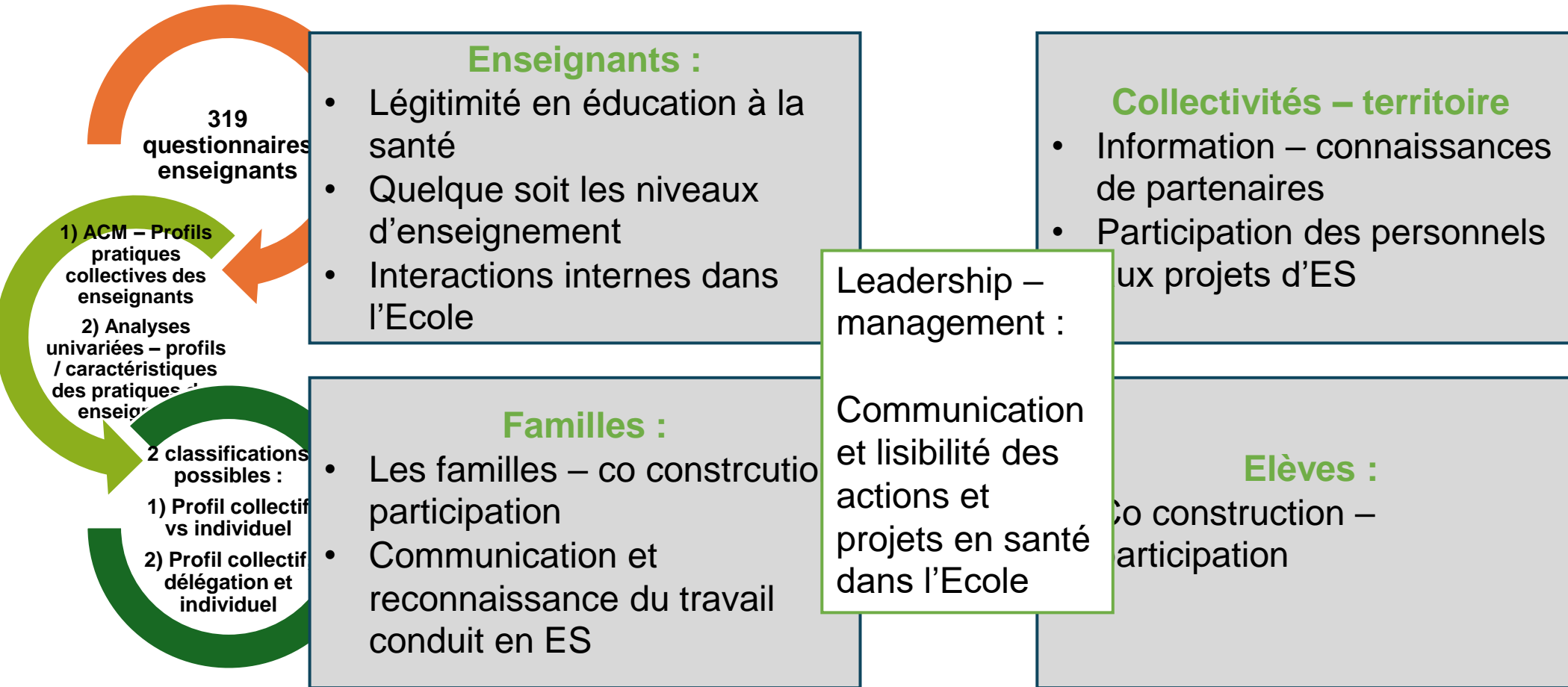
# Zoom sur :

## 3 ans après le déploiement du dispositif - Quels sont les facteurs qui favorisent le développement de pratiques enseignantes collectives en matière d'éducation à la santé ?

COLLOQUE WEBINAIRE  
14 NOVEMBRE 2024

**BOUGE TA COMMUNE  
ET SES ACTEURS !**

# Profils de travail enseignants « individuel » / « collectif » en éducation à la santé



WEBINAIRE  
**14 NOVEMBRE 2024**  
**BOUGE TA COMMUNE ET SES ACTEURS !**



# Alliance et la démarche Ecole promotrice de santé ?

- **Des enseignants qui développent des pratiques soutenant les comportements de santé et le bien être des élèves et visant à renforcer les facteurs de protections en matière de santé :**
  - Des représentations en matière de santé qui évoluent,
  - Des pratiques qui intègrent désormais les facteurs de protection en matière de santé,
  - Des pratiques en matière de santé de plus en plus partagées en interne et plus largement à l'échelle du territoire.
- **Des comportements de santé et le bien être des élèves qui évoluent au cours du temps :**
  - Des comportements à risques qui diminuent et des facteurs de protection de santé renforcés,
  - Enjeu en matière de formation et d'accompagnement – développer une culture commune autour de la santé des jeunes (environnement physique, pratiques partagées..)
  - Dès lors que les enseignants, dans le domaine de la santé, perçoivent leur légitimité, leurs compétences dans le domaine de l'éducation à la santé,
    - Conduisant au développement de logiques collaboratives en santé mobilisant les acteurs – familles, collectivités, partenaires - dès le début et dans une logique de co construction,
    - Un leadership / management participatif, visibilité et lisibilité des actions de santé et communication.